

СКИБА ТЕТЯНА ЮРІЇВНА

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили,
старший викладач кафедри соціальної роботи, управління і педагогіки,
кандидат наук з державного управління

РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ У ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Міжнародна співпраця з ЄС та двостороння співпраця з його державами-членами формує одну з основ для міжнародної співпраці України у секторі НДР. Від моменту проголошення незалежності у 1991 році Україна регулярно робить спроби відкрити свою національну систему досліджень для міжнародної дослідницької спільноти. На початку 2000-х років і, особливо після вторгнення Росії на її територію у 2014 році, Україна змінила вектор своїх інтересів, зосередившись на ЄС. Тому сьогодні одним із основних пріоритетів міжнародної співпраці України у сфері НДР є інтеграція у Європейський дослідницький простір (ERA) [1].

Розглянемо дані Academic Ranking of World Universities (ARWU) більше відомий як Шанхайський рейтинг складений в Інституті вищої освіти Шанхайського університета Цзяо Тун. В основу рейтинга закладено шість показників, що відображають наукові та академічні досягнення професорів, студентів та випускників університету.

Перші в десятку ввійшли Гарвардський університет, Стенфордський університет, Каліфорнійський університет у Берклі, Масачусетський технологічний інститут, Кембриджський університет (Великобританія), Каліфорнійський технологічний інститут, Принстонський університет, Колумбійський університет, Чиказький університет та Оксфордський університет (Великобританія) [3].

Жоден вищий навчальний заклад України в рейтингу не представлений. Це може бути пов'язане з двома факторами. По-перше, у закладах вищої освіти України дуже високе співвідношення кількості викладачів до кількості студентів і спостерігається великий розрив між науковою і освітньою діяльністю. По-друге, вітчизняні науковці друкують дуже мало досліджень у науково-метричних виданнях. У зв'язку з тим, що лідери наукового світу є університети США та Великобританії, то питання мовної підготовки грає велику роль, англійською мовою вести наукову діяльність можуть одиниці вчених та університетів нашої країни, тому прослідковується низька інтеграція вітчизняної науки і світовий науковий простір.

Таблиця 1.1

**ТОП 10 Університетів світу по версії інституту вищої освіти
Шанхайського університету**

ВНЗ	Країна	Кіль- кість викла- дачів	Кіль- кість сту- дентів	Співвідно- шення викла- дачів і сту- дентів
1	2	3	4	5
Гарвардський університет	США	2,100	6,700	1/3
Стенфордський університет	США	1,995	6,999	1/3
Кембриджський університет	Великобри- танія	5,000	18,396	1/4
Масачусетський технологічний інститут	США	1,022	4,503	1/4
Каліфорнійський університет в Берклі	США	2,131	25,885	1/13
Каліфорнійський техно- логічний інсти- тут	США	293	864	1/3
Прінстонський університет	США	1,044	7,334	1/7
Оксфордський університет	Великобри- танія	1,647	11,300	1/6
Колумбійський університет	США	3,566	5,530	1/2
Чиказький університет	США	2,168	4,672	1/3

Джерело: сформовано автором за даними [3]

З метою збільшення кількості публікацій українських науковців у базах WoS і Scopus та внеску світовий науковий процес Міністерство освіти і науки затвердило наказ про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам».[2] Так, щоб отримати вчене звання професора науковцю необхідно мати, окрім інших критеріїв, не менше 4 публікацій у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз Scopus або Web of Science, для доцента – 2.

Таким чином, питання реформування вищої освіти та входження в Європейський дослідницький простір (ERA) є одним із пріоритетних напрямків державної політики України і зумовлена необхідністю впро-

вадження кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості, доступності і конкурентоспроможності освіти в нових економічних і соціокультурних умовах.

Список використаної літератури:

1. Заключний звіт незалежного європейського аудиту національної системи досліджень та інновацій України в рамках інструменту політичної підтримки програми «Горизонт 2020» [Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки. — Режим доступу: <http://h2020.com.ua/wp-content/uploads/2017/03/KI-AX-16-008-UK-N-Transl.pdf>.
2. Наказ МОН № 13 від 14.01.2016 «Про затвердження Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам» [Електронний ресурс] // Верховна рада України. — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0183-16>
3. Academic Ranking of World Universities 2017 [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.shanghairanking.com/ARWU2017.html>

ВАЙЄР АЛІНА МАРЛЕНІВНА

Національний університет «Одеська юридична академія»,
аспірантка кафедри політичних теорій

ПРОЦЕС ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ПОЛІТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВІДПОВІДНО ДО ПІДХОДУ Й.ШУМПЕТЕРА

Перш за все, роз'яснення потребує термін «інновація», який характеризує не тільки сучасні зміни в політичних технологіях, але і в багатьох інших сферах суспільного життя — науці, економіці, культурі. Так як цей термін піддається сьогодні ретельному вивченню, в його тлумаченні існують деякі різночитання, які варто усунути на догоду ясності викладу. Кожен автор, який зачіпає тему інновацій, дає їй власне визначення і характеристики, які часто можуть виявитися неповними і вимагають смислового синтезу. Більш того, різноманітні тлумачення інновацій сповнені суперечливих і часто протилежних один одному позначень, які розкривають абсолютно різні аспекти змісту поняття.

Слово «інновація» етимологічно походить від англійського слова «innovation», яке буквально можна перекласти як новаторство або нововведення [1]. В українській мові найбільш актуальним перекладом є слово «нововведення», яке найбільш повно передає зміст терміна.

Відносно нововведень в людській діяльності, то варто зазначити, що вони є наслідком багатоаспектного процесу постійної взаємодії між політичними і соціальними інститутами, організаціями, індивідами.